

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2022

Glamsbjerg Børnehus

2023



Glamsbjerg Børnehus

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på at udvikle i forbindelse med implementering af den nye Dagtilbudslov?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft stor fokus på børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling i 2022. Vi har haft meget fokus på at skabe tryghed, ro og nærvær, samt spændende læringsmiljøer både inde og ude. Vi er et hus, som lægger meget vægt på udeliv, bevægelse og kreativitet. Derfor er uderummet og naturen blevet brugt meget flittigt ift. implementering af de pædagogiske læreplaner. fx ture ude i skoven, løb i skoven og affaldsindsamling i naturen. Samt at være ude i al slags vejr.

Vi har Krengerupskoven i baghaven. Det har betydet, at vi ofte er på tur i skoven sammen med en gruppe børn. Børnene kender skoven og er trygge ved at færdes der. Dermed bruges skoven som en naturlig læringsrum for os alle sammen. Børnene nyder at være i skoven og har det sjovt, samtidig med at de lærer meget om fx forskellige dyr, blomster, bær og planter. Børnene bruger kroppen og sanserne, og bliver styrket i deres motoriske kompetencer. Desuden bruger vi grankogler, mos, blomster og grene til at lave kreative aktiviteter. Vi smager brombær og laver marmelade af dem. Tit arrangerer vi løb i skoven, hvor vi løber alle sammen.

Både i vuggestuen og børnehaven har vi arbejdet videre med en god indkøring og opstart i børnehuset. Vi har inviteret de nye børn og forældre flere gange på besøg, inden den oprindelige startdato. Ligeledes har vi indført at tilbyde forældre til de nye børn en opstartssamtale, hvor vi blandt andet afstemmer gensidige forventninger, deler viden og erfaringer ift. en god modtagelse og barnets rutiner og vaner. Vi har også været opmærksomme på fordeling af de nye børn i børnehavegrupperne for at lave et godt match med hensyn til deres legerelationer.

Vi har haft en del børn i udsatte positioner med særlige behov f.eks. børn med motoriske og sansemæssige udfordringer, børn med angst, børn, der vokser op i familier med psykisk syge forældre og flere børn i skilsmisefamilier. Det har betydet, at vi blandt andet har brugt en del ressourcer på udvidet forældresamarbejde, tværfagligt samarbejde og kollegial sparring. Her har vi taget udgangspunkt i vækstmodellen og

har lavet handleplaner sammen med forældrene, hvor vi har lavet tydelige aftaler ift. Hvad vi gør i børnehuset og hvad forældrene gør derhjemme. Vi har haft meget fokus på at inkludere børnene i vores børnefællesskaber ved fx organiseret leg, være tydelige voksne og at arbejde i mindre grupper, hvor der er tid og ro til nærvær, dialog og samtale.

Vi har stadig meget fokus på vores rutiner og rytmer, fordi der sker meget læring og dannelse i disse situationer. F.eks. i samlingen praktiseres de demokratiske processer som at ytre sig, sige sin mening og bliver inddraget i processer. Vi arbejder også med børnenes sociale kompetencer som f.eks. at lytte til hinanden, turtagning, være opmærksomme på hinanden og give plads. Der arbejdes også med sproglige kompetencer ved at synge, læse bøger, fortællinger, fælles beskeder, informationer og at gå i dialog. Personlige kompetencer ved f.eks. fortælle noget i samlingen og være aktiv deltagende. I garderoben arbejder vi med selvhjulpenhed, kroppen, vente på tur, valg af tøj og sko ift. årstider.

Vi har haft stor fokus på samarbejdet mellem børnehus og SFO- personalet for at lette overgangen til skolen for de kommende skolebørn. Fx personalet fra SFO i børnehuset torsdag formiddag, som indgår i de kommende skolebørns aktiviteter, samt at de kommende skolebørn kommer i SFO om eftermiddagen ind i mellem. Desuden kommer der et personale fra SFO onsdag middag på legepladsen.

I personalegruppen har vi haft en del nye personaler og derfor meget fokus på kommunikation, refleksion og samarbejde. For os er det vigtigt at de nye voksne oplever sig som en del af vores team. For os er det en proces, hvor vi skal lære hinanden at kende og være nysgerrige på hinandens faglighed og personlighed. Vi tænker, at det er berigende med "nye øjne", nye input, forskellige erfaringer og måder at gøre tingene på.

I 2022 holdt vi en pædagogisk lørdag, hvor vi arbejdede på hjemmesidens indhold og vores pædagogiske praksis. I 2023 arbejder vi videre med hjemmesidens indhold igen på en pædagogisk lørdag i oktober måned.

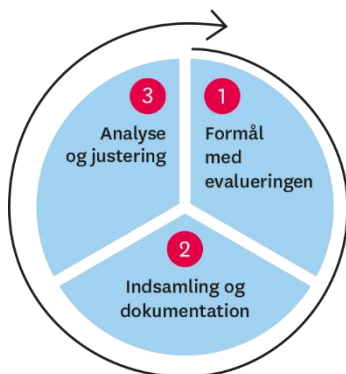
Hvordan vil vi udvikle og skabe en meningsfuld evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har indtil 2021 brugt SMTTE- modellen for at evaluere de styrkede læreplaner. I 2022 har vi brugt EVA evaluerings metode. Vi finder det som en bedre og mere systematisk måde til at evaluere vores pædagogiske praksis. Metoden er mere overskuelig og præcis til at evaluere med. Vi vil bruge evalueringsmodellen til at analysere vores læringsmål for at blive klogere på vores pædagogiske praksis og dermed videreudvikle og opkvalificere vores pædagogiske praksis. For at højne kvaliteten vil vi kigge på, hvad der virker, hvad der skal afvikles og hvordan vores pædagogiske praksis opleves af børn og forældre. Vi vil finde bedre handlemuligheder ved at italesætte vores pædagogiske praksis og reflekterer over hvad vores måde at gribe pædagogikken an har betydning for børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.

Vi arbejder stadigvæk på at blive mere systematisk og konkret ift. indsamling af dokumentation og evaluering af vores pædagogiske læreplaner.

Det er denne model, vi bruger til at Evaluere vores pædagogiske praksis med:



For at gøre vores arbejde mere systematisk har vi udarbejdet et årshjul, hvor der planlægges faste aktiviteter og traditioner. Det giver et godt overblik for de pædagogiske personaler. Derudover holdes der planlægningsmøde om torsdagen, hvor der laves en ugeplan med forskellige aktiviteter, som hænges på opslagstavlen ved indgangen til forældrene/børnene. På personalemøder, planlægningsmøder evalueres den sidste periodens aktiviteter og traditioner.

Ugeplanerne giver anledning til en god samtale og dialog mellem børn og forældre, samt respons på hvad det betyder for børnene og forældrene i dagligdagen fx at kunne forberede børnene til hvad der skal ske eller komme til tiden, når man skal på ture, m.m. Forældrene fortæller også personalet, hvad børnene har sagt derhjemme og hvad de synes om aktiviteterne.

Når vi planlægger aktiviteter, er det vigtigt for os at inddrage børnenes perspektiv, initiativer og forslag med. Vi mener, at børnene tager mere ejerskab af læringsmiljøet og engagerer sig mere i læringsprocesser, hvis de selv er medskabere af vores læringsmiljøer. Vi deler børnene så vidt muligt i mindre grupper og aldersopdelte grupper, når vi laver aktiviteter. Når vi planlægger aktiviteterne, tager vi udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone, børnenes perspektiv og følger børnenes spor. Vi fortsætter aktiviteten så længe, børnene viser interesse og er optaget af processen.

For os giver det bedre mening at evaluere på få aktiviteter end det hele. Til gengæld vil vi evaluere mere grundig og systematisk på de aktiviteter, som vi vælger at evaluere.

Evaluering af aktiviteter:

Hvad gik godt? Hvad var udfordringen? Hvad skal der justeres/ændres på?

Evaluering af processen sammen med børnene:

Hvad fik børnene ud af det? Var alle børn deltagende? Hvad med børnenes perspektiv? Hvad med børn i udsatte positioner?

Forældresamarbejde:

Har vi formået at inddrage forældrene og hvordan? Hvis ikke, hvad kan der gøres anderledes? Hvad fortæller forældrene om vores pædagogiske praksis?

Et godt forældresamarbejde, dialog, inddragelse og udveksling af erfaringer er vigtigt for at kunne tilbyde børnene de bedste muligheder/ vilkår i børnehuset. Desuden bliver vi også klogere på vores pædagogiske

praksis, når vi udveksler erfaring og viden med forældrene og går i dialog med dem om, hvad der fungerer/ikke fungerer.

Vi har i 2022 holdt et par forældrekafe eftermiddage, hvor musik, sang og sanglege har været indholdet af vores arrangement. En del forældre havde spurgt om vi kunne hjælpe dem med melodien og sangene for det var lidt svært, selv om sangene blev sat ind på Intra. Derfor tog vi initiativ til forældrekafe, hvor Ejvin – vores musikpædagog spiller og synger sammen med børnene og forældrene. Stort fremmøde og positiv feedback fra alle deltagende forældre.

Når vi ansætter nye personaler, er der altid en forælder med i ansættelsesudvalget og ansættelsessamtalen.

Forældrene bliver inddraget i vores arrangementer fx sommerfest, forældrekafe, m.m.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan – og hvad har vi lært?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi evaluerer vores traditioner som bedsteforældredag, forældrekafe og sommerfest på personalemøder. Vi evaluerer efter hvad virker, hvad er udfordringer, hvad der skal justeres og ændres, samt involvering af forældrerådet og forældresamarbejde.

Vi lærte at en god daglig kontakt og dialog er altafgørende for at tiltrække forældre og bedsteforældre. Desuden har vi erfaret, at der kommer flere forældre, når vi laver fælles og meningsfulde aktiviteter som musik, teater, cirkus og kreative ting sammen.

På stuerne bruger vi et skema, hvor der gøres rede for planlægning, processen, børnefællesskaber og evalueringen. Skemaet er brugbart og giver et godt billede og beskrivelse af aktiviteter og kvaliteten af læringsmiljøet og hvordan børnene har profiteret af temaet.

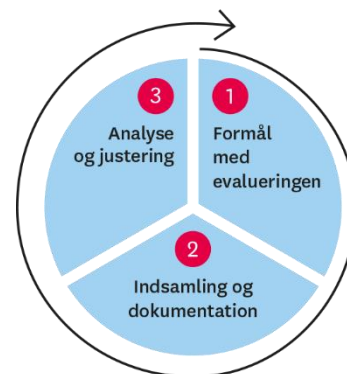
Læringen fra 2021, Som viste, at vi hurtigt går til handlingsfasen i stedet for at være mere nøjagtige i forberedelsesfasen gjort, at vi er blevet bedre til at starte med at sætte læringsmål, der passer til børnegruppen eller individet. Vi arbejder stadigvæk på at være mere tydelige ift. at beskrive læringsmålet og hvad vi vil opnå. Vi er også blevet bedre til at stoppe op undervejs og lave midtvejsevalueringer.

Vi er godt på vej og udvikler os ift. evalueringsmetoden. Vi bruger hinanden på tværs af stuerne for at være mere konkrete ved at være nysgerrige på hinandens praksis/evaluering af læringsmiljøet.

Vi er opmærksom på at klæde vores nye kollager på i processen, samtidig med at gøre brug af deres faglige viden og erfaringer.

Evaluering af cirkus forløb med vedlægges.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegrubbens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegrubbens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vi deler børnene i mindre grupper og aldersopdelte grupper, når vi laver aktiviteter. Vi ved pr. erfaring og har observeret, at der skabes bedre forudsætning for dannelse, læring og udvikling, når vi arbejder i mindre grupper, hvor der er mere ro og tid til blandt andet nærvær, fordybelse, at lytte og gå i dialog.

Når vi planlægger aktiviteterne, tager vi udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone, børnenes perspektiv og følger børnenes spor. Vi fortsætter aktiviteten så længe, børnene viser interesse og er optaget af det. Vuggestuen og børnehaven arbejder på tværs med de samme temaer på børnenes præmisser. Fx de ældste børnehavebørn laver aktiviteter sammen med de yngste i børnehaven. Vi oplever, at børnene fx får mulighed for at spejle sig i hinanden og drage omsorg for hinanden.

Børnene kender de faste rytmer og rutiner i dagligdagen, samt de faste aktiviteter som fx deres turedage, musik og gymnastiksalen.

Vi er ekstra opmærksomme på børn i udsatte positioner i dagligdagen. For os er det vigtigt, at disse børn bliver inkluderet i vores sociale børnefællesskaber og indgår i legerelationer på lige fod med de andre børn. Her er pædagogen "stilladsen" omkring barnet. Vi vejleder og guider børnene i de sociale fællesskaber og arbejder med at de tilegner sig de redskaber, der kræves i samværet med de andre børn og voksne. Vi oplever, at alle børn kan risikere at havne i en udsat position i en periode på grund af skilsmisse i hjemmet eller tab af familiemedlemmer og lignende. Vi drager ekstra omsorg for børnene og går i tæt dialog med forældrene for at understøtte børnene i deres trivsel og udvikling. For os er det altafgørende at børnene får små succesoplevelser og narrative fortællinger i hverdagene for at blomstre fx ved at bruge positiv sprog og vejledt/organiseret leg, hvor vi øver de sociale spilleregler som turtagning og samarbejde.

Et godt forældresamarbejde, dialog, inddragelse og udveksling af erfaringer er vigtigt for at kunne tilbyde børnene de bedste muligheder/ vilkår i børnehuset. Desuden bliver vi også klogere på vores pædagogiske praksis, når vi udveksler erfaring og viden med forældrene og går i dialog med dem om, hvad der fungerer/ikke fungerer.

Evaluering:

Vi har indtil 2021 brugt SMTTE- modellen for at evaluere de styrkede læreplaner. I 2022 har vi brugt EVA evaluerings metode. Vi finder det som en bedre og mere systematisk måde til at evaluere vores pædagogiske praksis. Metoden er mere overskuelig og præcis til at evaluere med. Vi vil bruge evalueringsmodellen til at analysere vores læringsmål for at blive klogere på vores pædagogiske praksis og dermed videreudvikle og opkvalificere vores pædagogiske praksis. For at højne kvaliteten vil vi kigge på, hvad der virker, hvad der skal afvikles og hvordan vores pædagogiske praksis opleves af børn og forældre. Vi vil finde bedre handlemuligheder ved at italesætte vores pædagogiske praksis og reflekterer over hvad vores måde at gribe pædagogikken an har betydning for børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling. Vi ved, at de pædagogiske læreplaner er dynamiske og at læring sker hele dagen og i forskellige situationer. Vi er også opmærksomme på at komme rundt om alle læreplanstemaer. Vi er klar over, når vi har fokus på kommunikation og sproglige kompetencer, så arbejder vi også med sociale kompetencer, motorik og personlige kompetencer, men hovedvægten lægges på kommunikation og sprog.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har sat mere fokus på, at alle børn skulle opleve, at de var en del af vores sociale fællesskaber og aktiviteter, da vi fik en del børn i udsatte og sårbare positioner. Vi var meget optaget af, at vi formåede at inkludere disse børn i dagligdagen og aktiviteter, så de trivedes med at være i børnehuset. Så vi har brugt alle elementerne i evalueringsprocessen for at kigge på vores pædagogiske praksis for at blive klogere og lærer af vores erfaringer. Disse spørgsmål hænger sammen og komplementerer hinanden i evalueringsprocessen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi gør brug af praksisfortællinger, fotos, børneinterviews, tegninger, observationer og video.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Betydningen af kompetente voksne og kvalitet af den pædagogiske praksis for børnene:

For os er det vigtigt at børnene trives og er glade for at komme i børnehuset. Ligeledes vil vi gerne have, at børnene oplever, at vi voksne er omsorgsfulde og er trygge ved os. Trivsel, tryghed og glæde er fundamentet for at lære og udvikle sig. Når børnene oplever, at de voksne kan rumme deres følelser og er der for dem, når de har brug for trøst og ekstra omsorg, så får de tillid til de voksne, der er omkring dem.

Et godt læringsmiljø og kompetente voksne er alfa og omega for børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Vi voksne kan også tage fejl, men det vigtigste er, at vi kan erkende vores fejl og finde på andre

måder at handle på. Det er det, evalueringen blandt andet kan. Analyserer, dokumenterer og justerer/ændrer, hvis ting ikke virker.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi justerer og ændrer på vores pædagogiske praksis, når der er ting, der ikke fungerer/virker. Vi reflekterer ofte i fællesskab og går i dialog med vores kollegaer for at finde ud af, hvad der sker og om vi selv har nogen blindepletter eller er der nogen andre, der oplever tingene på andre måder.

Fx hvis en voksen har ofte konflikter med et barn på stuen. her hjælpes vi ad med at lave nogen observationer i forskellige situationer, hvad er barnets intention, hvad er den voksnes intention, i hvilke situationer opstår konflikterne, m.m. Vi bruger kollegial supervision og faglig sparring, der er med til at skabe et refleksionsrum, der justerer og ændrer ens pædagogiske praksis ved at åbne op for andre handlemuligheder.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i både udarbejdelsen og evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har et engageret forældreråd, der kommer med gode ideer og forslag.

Forældrerådet bliver inddraget i vores pædagogiske praksis, arrangementer og lign. Vi holder 5-6 forældrerådsmøder om året. Forældrerådet er blevet inddraget i ideer til ”tilbygningen” og vores nye Legeplads. F.eks. vi ville have lavet en trampolin på legepladsen, men forældrerådet kom med et andet forslag, hvor børnenes sociale lege blev mere tilgodeset end en trampolin. Når vi har arrangementer, er det forældrerådet, der hjælper med de praktiske gøremål. Fx lave kaffe, lave kageliste og rydde op.

Et par forældre fra forældrerådet har deltaget i ansættelsessamtaler, når vi har ansat personaler.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og meningsfuld evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Evalueringsdelen:

Vi vil sætte fokus på at blive endnu bedre til evalueringsarbejde. At lave midtvejsevaluering og at indsamle dokumentationer som praksisfortællinger, stemningsfortællinger og andet. Vi vil fremover sætte en tovholder ift. indsamling af dokumentation, når vi laver en aktivitet, som skal evalueres på.

Refleksioner:

Vi vil være nysgerrige, undrende og undersøgende ift. vores egen praksis.

Gør mere af det, der virker og giver oplevelsen af glæde og succeser.

Vi vil kigge på vores læringsmiljøer og vilkårene fx hvad sker der rundt omkring barnet, når et barn fx bider eller slår frem for at finde fejl hos barnet.

Refleksioner ledelse:

Hvordan kan vi klæde personalet på, så de kan løse opgaven bedst muligt?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af

jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

>Skriv her<

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evaluering – cirkus

Vi har over en længere periode leget med tanken om cirkus. Vi observerede, at de store prøvede noget akrobatik af i gymnastiksalen og de små begyndte at øve på koldbøttepuden, balancebom og m.m. Så børnene kom i forskellige cirkusaktiviteter afhængt af deres interesser og kompetencer. (børnenes perspektiv).

1. Formål med evaluering:

2. Indsamling og dokumentation:

Vi har lavet små observationer, praksisfortællinger, taget billeder, børneinterviews og korte videoer og billeder/ Facebook/IPads. Billeder af børnene og deres kunst i store billederammer ude i gangene.

Vi har lavet cirkus rekvisitter og materialer sammen med børnene. Her har vi også oplevet, at børnene har været engagerede i processen.

3. Analyse og justering:

Vi valgte at lege med cirkus. Vi har brugt det som en god aktivitet på legepladsen, hvor alle børn har været velkomne til at prøve det de havde lyst til. Vi har blandt andet haft balancebom, koldbøttepude, cykler, klovne, sømbræt mm fremme, og mange af børnene har prøvet de fleste ting. Vi oplevede, at alle børn var en del af vores sociale fællesskaber. Børnene var gode til at samarbejde, vente på tur, drage omsorg for hinanden, hjælpe hinanden. De var vedholdende og blev ved med at øve sig. Selv vuggestuebørn var en del af aktiviteten fx de mindste vuggestuebørn med fine hatte, der sad i en trækvogn, der var pyntet med blomster, og blev trukket rundt i manegen af to voksne med sjove hatte på. Der blev pustet sæbebobler, mens de var på scenen. De ældste vuggestuebørn var med i gymnastik aktiviteter.

Vi har en dreng på 5½ år, som startede i børnehaven for et stykke tid siden. Det kan være meget svært for ham at være en del af et socialt fællesskab. Vi oplever, at han ikke søger de andre børn og fravælger lege- og aktiviteter. Han vil gerne lege selv.

Vores mål under forløbet var, at han også skulle prøve at øve med nogen af de andre børn. (fælles tredje og voksen guidning og støtte). Drengen ender med at øve mange gange på legepladsen, og han optræder til vores sommerfest glad og stolt.

Vi bliver gang på gang overrasket over, hvor gerne de vil vise hvad de har lært, uden at det egentlig er vores formål i første omgang. Vores børn er blevet rigtig gode til at stå frem, både over for deres venner i børnehaven, men også overfor forældre og søskende til fx vores sommerfest. Hvis en af børnene fx faldt ned fra balancebænken, da vi skulle vise vores cirkus for forældrene, så rejste barnet sig igen og fortsat videre på balancebænken.

Vi vil fremover blive ved med at tage vores aktiviteter på legepladsen under et forløb, så det bliver en god aktivitet for mange forskellige børn, og ikke nødvendigvis kun for en lille bestemt aldersgruppe.

Praksisfortælling:

En dreng på knap 4 år, har fået rollen som cirkusdirektøren sammen med en voksen. Mandagen efter sommerfesten kommer han hen til den voksne og spørger: "skal vi ikke øve os nu?". Han fortæller, at det er sjovt at være cirkusdirektør.

Børneinterview: 5-6-årige børn:

Børnene blev spurgt om hvordan det var at lave cirkus, hvem der valgte, hvad de skulle lave/være, hvordan de voksne var, og hvad det sjoveste var.

De svarede: "Sjovt at lave cirkus", "Det var megafedt", "det var så sjovt".

De svarede: "Jeg ville ligge på Søm og springe", "jeg valgte selv, hvad jeg skulle være", " jeg ville cykle".

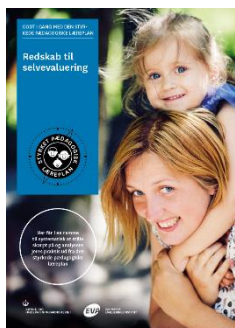
De svarede: " De voksne var gode til at hjælpe" "de voksne var god til at vise".

De svarede: " Det var sjovt at kigge på de andre børn". "Det var sjovt at vise det for vores forældre", "Det var sjovt, at lave det man skulle"

I dialogen fortalte nogen af dem glad: " De voksne skulle ikke sige noget til mig, fordi jeg havde øvet så meget, også derhjemme, så jeg kunne det hele selv".

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC