

Tilsyns- og udviklingssamtale

Glamsbjerg Børnehus

Dagsorden	
Dagtilbud:	Glamsbjerg Børnehus Pr. august: 14 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn
Dato:	4.10.2022
Dato for uanmeldt tilsyn og observation	30.9. 2022
Deltagere:	Zahra Dashti leder dagtilbud, Jette Skælbæk pædagog og skoleleder Henrik Gräs Mikkel Nielsen, Bestyrelsen
Tilsynsførende:	Gitte Kai, Pædagogisk konsulent, Assens Kommune
Dagsorden:	1. Præsentation af deltagerne 2. Rammesætning v. tilsynsførende 3. Gennemgang af tilsynsskabelonen 4. Opsummering og eventuelle aftaler om opfølgning

	5. Udviklingsområder 6. Afrunding
Opsamling fra sidste tilsynsmøde d. 1.9. 2021	Opfølgning vedrørende: • Evalueringskultur: Evaluering af læreplaner er udarbejdet. Der er eksempler, der indikerer udvikling. Der er en del fotos, og de ønsker at udvide dokumentationen med flere praksisfortællinger, hvor børnenes udsagn indgår og også deres feedback. De ønsker at dokumentere de gyldne øjeblikke for og med børnene. De har arbejdet med evaluering af traditioner. Det vurderer, det er nemt, og at det skaber læring. Det er sværere med pædagogisk praksis, her skal man være mere konkret på læringsmålet. Der arbejdes hen imod endnu mere skriftlighed og systematik. Vuggestuen har været banebrydende ift. evalueringer, og det har smittet af i hele huset Der arbejdes med positionering, så medarbejdere kender deres rolle/funktioner og fordeles i huset. Dette har inspireret til, at SFO nu også arbejder med positioneringer. De er på vej med ny hjemmeside, som skal være mere informerende om værdier, leg, samarbejde med forældre m.m.
Sprogvurderinger i H&H	I Assens Kommune sprogvurderes alle 3 årige børn med det formål at understøtte alle børns sprogtilegnelse gennem en systematisk tilgang og i et tæt samarbejde med forældre • 2020 – gennemført 4 sprogvurderinger • 2021 – gennemført 25 sprogvurderinger • 2022 – gennemført 17 sprogvurderinger Tilsynsførende er nysgerrig på hvordan dette systematiske arbejde understøtter børnenes sprogtilegnelse og det sproglige læringsmiljø?

	Sprogarbejdet er skemalagt, så der er tid til det. De involverer også forældre i sprogvurderingen. De oplever, at sprogarbejdet også giver anledning til refleksioner og er et arbejdsredskab ift. samlinger eksempelvis, fordi man får øje på, at børnene har brug for at lære forholdsord, former og figurer mm. Tilsynsførende anbefaler, at de trækker en rapport både gruppevis og fælles for hele huset. Den vil give et billede af de sproglige læringsmiljøer i dagtilbuddet. De kan eventuelt bede tale/høre konsulent hjælpe med at tolke resultaterne og anvise, hvordan de bedst kan kvalificere sprogmiljøerne. De har et tæt og godt samarbejde med tale/hørekonsulent fra PPR. De har indkøbt støjrreducerende inventar, arbejder med små grupper både ude og inde, har tid til fordybelse for at understøtte børnenes sproglige og generelle læringsmiljø. Det aftales, hvis børn ikke er registreret i Rambøll systemet, så kontakter de Pladsanvisningen. Private dagtilbud er oprettet med samme betingelser og muligheder, som de kommunale dagtilbud. Institutionen oplever en tendens til, at børn ikke anvender deres sprog tilstrækkeligt i praksis. Det opleves bl.a. til sprogvurderingerne. Deres hypotese er, at nogle børn udvikler et ”iPad sprog” med ord på engelsk mm., og så har de ikke ordene til sprogvurderingen. De har delt bekymringen med forældrene og bl.a. udleveret artikler til forældre om børn og iPads/skærmtid. De har også dialog med forældre, der giver deres barn en iPad på turen hen i børnehaven om morgenen, fordi børnene reagerer negativt, når de skal afleveres midt i et spil. I institutionen anvender de iPad ift. spiltemaer som ” natur og krible krable”, de laver små film m.m. – så teknologien understøtter en praksis og med et læringsformål. Institutionen har et godt samarbejde med biblioteket og har bl.a. ”kængurubibliotek”, hvor børn og forældre kan låne bøger med hjem fra institutionen.
Opfølgning fra uanmeldt tilsyn samt observation	Tilsynsførende mødte ind fredag morgen kl. 8.15 ca. Jeg gik i den ene børnehave gruppe. Her hilste jeg på, og der var fyldt med friske glade børn, der var i gang med modellervoks ved et bord med en medarbejder, bygge med duplo, lege rolleleg i et rum og

• Afspejles det pædagogiske grundlag i den pædagogiske praksis? • Sammenhæng mellem læreplan og praksis	tumlelege i et andet rum, og derudover sad der nogle børn og spiste formiddagsmad. En livlig fredag morgen med højt energiniveau. Der var to medarbejdere til stede, som var omkring børnene. Jeg gik til den anden børnehavegruppe, her var der 2 børn og en voksne i gang med at pakke en gave ind – og her var der fuldstændig fred og stille. Børnene, forstod jeg, kan selv vælge, hvor de vil være i de to grupperum. Jeg gik så på besøg i vuggestuen. Her var der 3 medarbejdere og 7-8 børn. Et barn skulle ud og puttes og en legede med legetøj, andre sad på madrassen og var optaget af ”den fremmede dame”. Kort efter kom Ejvin med sin guitar og satte sig foran gruppen og gik i gang med ”hjulene på bussen” og fagter m.m. Han fangede børnene på fineste pædagogisk vis, og det var en stjernestund med fællesskab, nærvær, rytme, sang, sprog og masser af interaktioner mellem børnene og de voksne. Jeg gik tilbage til den første børnehavegruppe. Der passerer jeg lokalet, hvor de kommende skolebørn må være og lege, tegne mm. Der var 3-4 børn og en voksen med gang i perler og leg. I børnehavegruppen var aktiviteterne de samme. Børnene havde skiftet lege/aktivitet. Der var god stemning og godt samspil mellem både børn og børn - og børn og voksne. Så skulle der ryddes op for Ejvin var på vej. Børn og voksne samlede sig på gulvet, og så var der fest. På fineste pædagogiske vis blev der spillet og sunget og digtet historier om krokodillen, der ikke kom med bussen m.m. Børnene var aktive med både sang og fagter, og de lyttede med stor opmærksomhed. Konklusioner. Jeg oplevede en morgenstund med åbne læringsmiljøer for børnene. De skulle selv vælge aktivitet og leg, og de fandt sammen med andre børn i det. Der var mange gode lege i gang her og der og - bl.a. et fint eksperiment med at bygge et ualmindeligt højt duplo tårn uden at det væltede. Så skiftede det åbne læringsmiljø til et vokseninitieret læringsmiljø med musikken. Det fungerede super. Børnene var tydeligvis kendte med Ejvin, og hvad der skulle ske, og de var hurtigt parate til den fælles stund med musikken.
--	---

	Jeg så nærværende medarbejdere, der var i samspil og dialog med børnene. Jeg så trygge og glade børn, der var engagerede i leg, udvikling og læring. Drøftelse Der åbnes på en stue, og kl 8 kommer flere medarbejdere, og så åbner den anden gruppe også, så børnene fordeler sig i lokalerne. Der var en del sygdom den pågældende morgen, men det forløb uden problemer selvom der tydeligvis var travlhed.
Drøftelse og refleksion	
Det fælles pædagogiske grundlag	
1. Barnesyn 2. Dannelse og børneperspektiv 3. Leg 4. Læring 5. Børnefællesskaber 6. Pædagogisk læringsmiljø 7. Samarbejde med forældre om børns læring 8. Børn i udsatte positioner 9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	De har en ambition om ikke at afbryde børnenes leg, de vil værne om børnenes fordybelse i leg og koncentration. Dette er også inspiration til pædagogisk praksis i SFO`en. Der er en god sammenhæng mellem dagtilbud og skole både for børn og medarbejdere og ift. inspiration og faglig udvikling. De arbejder med anerkendende pædagogik. De prøver så vidt muligt ikke at aflyse planer, der er aftalt med børnegrupperne. De arbejder målrettet med at være gode rollemodeller, med plads til at være forskellige, og hvor de understøtter den enkelte ind i fællesskabet. De arbejder med pædagogiske temaer. De sætter ikke sluttidspunkt på, men ser hvor det bringer børnene og dem hen. Et eksempel er et tema om Asien, som varede 1/2 år ca., fordi nye temaer dukkede op og udvidede emnet over lang tid. Det har givet god læring og overrasket forældre ift. deres børns viden om Asien. De har netop gennemført et forløb om "Krible krable dyr", som har taget udgangspunkt i børnenes interesser. Ambitionen er, at alle børnene skal føle sig som del af fællesskabet og have gode legerelationer.

	Der arbejdes på tværs af grupper, og de vurderer, at de lykkes med at udfordre hinanden ift. pæd. praksis. Der er ikke stor udskiftning af medarbejdere, og det er en styrke. Leder er en del af holdet, og det betyder, at der er tillid og kendskab, og alle tager ansvar.
Øvrige krav	
Inddragelse af lokalsamfundet	Institutionen benytter sig bl.a. af skoven, skolen, biograf, boghandler og bibliotek. De er aktive på børnenes dag i Glamsbjerg. Institutionen har gennemført et samarbejde med biblioteket og bl.a. lavet en forestillingen for andre børnehuse i lokalområdet.. De oplever, at den nye Børne & Ungepolitik bidrager med gode initiativer, og der sker noget i samarbejdet mellem dagtilbud/skole og kommune. De modtager elever i praktik fra skolen og fra jobcenter. Tidligere var der også et samarbejde med det lokale plejecenter, men så kom COVID -19. Dette samarbejdet er ikke genoptaget endnu.
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	Tilsynsførende anbefaler www.dcum.dk ift. at undersøge børnemiljø både i dagtilbud og skole. De har godt materiale. Der er fokus på bl.a. støj ved at fordele børnene i lokkerne og købe støjreducerende materialer Der arbejdes i mindre grupper og det skaber mere nærvær. De udsmykker med børnekunst i børnehøjde m.m.
De seks læreplanstemaer	
Offentliggjort på hjemmeside	Ja

Offentliggjort evaluering af læreplan	Nej - men den bliver lagt op snarest. Det er krav fra Dagtilbudsloven.
1. Alsidig personlig udvikling 2. Social udvikling 3. Kommunikation og sprog 4. Krop, sanser og bevægelse 5. Natur, udeliv og science 6. Kultur, æstetik og fællesskab	
Opsummering og eventuelle aftaler om opfølgning	
Tilsynsskemaet har givet anledning til en samtale, hvor lederne gik på opdagelse i praksis. De oplever, det positivt, at der stilles krav til den pædagogiske praksis. Det betyder, at de som ledere løfter blikket og undersøger praksis i et andet perspektiv. Bestyrelsen udtaler, at de ting der sker her i dagtilbuddet, fanger børnene og bringes med hjem til videre leg og samtale.	
Konklusion	
Tilsynsførende har d. 4.10.2022 godkendt Glamsbjerg Børnehus.	